

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА – АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Специальность	31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника	врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Факультет	стоматологический
Кафедра-разработчик рабочей программы	анатомии человека

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	2	72	16		32			24			
II	2	72	16		32			24			
III	3	110	12		36			24		36	экзамен
Итого	7	252	44		100			72		36	экзамен

Кемерово 2019

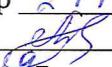
Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», квалификация «Врач-стоматолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «09» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «01» марта 2016 года (регистрационный номер 41275 от «01» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» февраля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры анатомии человека протокол №26-11 от «30» мая 2019 г.

Рабочую программу разработал: доцент, к.м.н., доцент М.И. Золотухин

Рабочая программа согласована с деканом стоматологического факультета, к.м.н., доцентом  А.Н. Даниленко «24» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» июня 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 211
Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова «27» июня 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины анатомия человека-анатомия головы и шеи являются формирование у обучающихся знаний о строении во взаимосвязи с функцией, топографией, о развитии и индивидуальных особенностях всех органов и систем тела человека, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- приобретение знаний по строению органов опорно-двигательного аппарата человека, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, иммунной системы, центральной и периферической нервной системы, органов чувств во взаимосвязи с их функцией
- приобретение знаний о топографии органов тела человека.
- понимание основных закономерностей эмбрионального развития органов и тканей

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

биология, экология; информатика; латинский язык и основы терминологии, философия.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области, патофизиология-патофизиология головы и шеи, патологическая анатомия-, патологическая анатомия головы и шеи, топографическая анатомия головы и шеи.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности: (брать из профессионального стандарта)

1. Профилактическая
2. Психолого-педагогическая
3. Организационно-управленческая.
4. Научно - исследовательская.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.	- уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.	- приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека.	- анатомическим понятийным аппаратом	<p>Текущий контроль: Тестовые задания №1-9, 13-15,25(тема1.1),№10-12,17-20,24(тема1.2)№21-23,27-30.(тема1.3)№1-5(тема2.1)№6-10(тема2.2)№11-16,28(тема2.3)№17-23,29,30(тема2.4)№24,25(тема2.5)26,27(тема2.6)№1-4(тема3.1),№5-30(тема3.2)№1,3,11,13,15,16,22,26.(тема4.1)№7,9,19,20,23,25,27,29,30.(тема4.2) №4,512,14,21(тема4.3)№2,6,8,10,17,18,24,28.</p> <p>Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы - №1-9(тема1.1)№10-13(тема1.2)№14,15(тема1.3)№1-14(тема2.1)№1-11(тема2.2)№13-20(тема2.3)№1-4(тема3.1)№5-13(тема3.2)№1-3,8,9(тема4.1)№4-11(тема4.2),№12-18(тема4.3)№21-29(тема4.4)</p>
2	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	- макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.	- уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.	- анатомическим понятийным аппаратом	<p>Темы рефератов:№1-5(тема1.1),№6-8(тема1.2)№9(тема2.1),№11(тема2.2)№10,12,13(тема2.3),№17(тема3.1),№15,16,18-20(тема3.2).</p> <p>Промежуточная аттестация: Тестовые задания №1-30(темы1.1,1.2,1.3),№1-30(темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6)№1-30(темы3.1,3.2)№1-30(4.1,4.2,4.3)</p>

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры		
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)		
			I	II	III
Аудиторная работа , в том числе:	4	144	48	48	48
Лекции (Л)	1.22	44	16	16	12
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	2.77	100	32	32	36
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР	2	72	24	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)				
	экзамен (Э)				
Экзамен / зачёт	1	36			36
ИТОГО	7	252	72	72	108

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 252 зачетных единиц, 7ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат	1	64	8		32			24
1.1	Введение в анатомию. Возрастные периоды. Понятие об органе, системе органов и аппарате.	1	2	2					
1.2	Анатомическая номенклатура, оси, плоскости. Скелет туловища. Строение позвонков.	1	3			2			1
1.3	Опорно-двигательный аппарат туловища. Строение ребер, грудины. Соединения позвонков, ребер, грудины. Позвоночный столб, грудная клетка.	1	3			2			1
1.4	Общая остеология: строение костей, кость как орган. Классификация костей. Развитие костей.	1	2	2					
1.5	Опорно-двигательный аппарат верхней конечности. Строение скелета верхней конечности.	1	3			2			1
1.6	Опорно-двигательный аппарат нижней конечности. Строение скелета нижней конечности.	1	3			2			1
1.7	Общая артросиндесмология. соединения костей, классификация соединений костей. развитие соединений костей.	1	2	2					
1.8	Соединение костей верхней и нижней конечностей.	1	3			2			1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	органов.								
3.7	Венозная система. Особенности оттока венозной крови от конечностей.	2	2	2					
3.8	Венозная система. Особенности оттока венозной крови от стенок туловища, внутренних органов.	2	2	2					
3.9	Венозная система.	2	3			2			1
3.10	Анастомозы вен и артерий.	2	2	2					
3.11	Лимфатическая система. Иммунная система.	2	2	2					
3.12	Лимфатическая система.	2	3			2			1
3.13	Рубежный контроль по сосудистой системе.	2	6			2			4
4	Раздел 4 Нервная система и органы чувств.	3	38	8		18			12
4.1	Спинальный мозг, строение, развитие. Спинальные нервы.	3	2	2					
4.2	Головной мозг. Развитие. Оболочки. Строение ствола, полушарий конечного мозга. Кожный и двигательный анализаторы.	3	2	2					
4.3	Головной мозг. Строение ствола мозга.	3	5			3			2
4.4	Передний мозг. Строение конечного и промежуточного мозга. Кожный и двигательный анализаторы.	3	5	-		3			2
4.5	Зрительный, слуховой анализаторы. Черепные нервы, общий план строения. Тройничный нерв.	3	2	2					
4.6	Орган зрения, зрительный и обонятельный анализаторы (I II III IV V VI пары черепных нервов)	3	5			3			2
4.7	Орган слуха и равновесия. Слуховой и вестибулярный анализаторы. VIII пара черепных нервов.	3	5			3			2
4.8	Черепные нервы. Лицевой, языкоглоточный, добавочный, подъязычный. блуждающий нерв. Симпатический ствол. Принципы иннервации внутренних органов. Интероцептивный анализатор	3	2	2					
4.9	Лицевой, языкоглоточный, блуждающий, добавочный, подъязычный нервы. Вкусовой анализатор.	3	5			3			2
4.10	Тройничный нерв. Ветви, области иннервации.	3	5	-		3			2
5	Раздел 5 Анатомия головы и шеи	3	34	4		18			12
5.1	Иннервация мышц и органов головы и шеи. Шейный отдел симпатического ствола.	3	5			3			2
5.2	Артериальная система головы и шеи.	3	2	2					
5.3	Сонная артерия. Наружная сонная артерия, ее ветви, области кровоснабжения.	3	5			3			2
5.4	Внутренняя сонная артерия, ее ветви, области кровоснабжения. Подключичная артерия ее ветви области кровоснабжения	3	5	-		3			2
5.5	Венозная и лимфатическая система головы и шеи.	3	2	2					
5.6	Яремные вены. отток венозной крови и лимфы от органов головы и шеи.	3	5	-		3			2
5.7	Рубежный контроль по анатомии головы.	3	5	-		3			2
5.8	Рубежный контроль по анатомии шеи.	3	5	-		3			2
	Экзамен / зачёт	3	36						
	Всего	-	252	44		100			72

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат	х	8	1	х	х	х
1.1	Введение в анатомию. возрастные периоды. понятие об органе, системе органов и аппарате.	Определение анатомии. закономерности строения человека (клетка, ткань, орган, системы органов, аппараты органов, конституция тела).	2	1	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований.	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Тесты текущего контроля № 1-9,13-15,25(тема1.1) Вопросы к лекционному курсу № 1-9(тема1.1).
					ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний.	Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме Уметь: - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Темы рефератов №1(тема1.1)
1.4	Общая остеология: строение костей,	строение костей, кость как орган. классификация костей. развитие	2	1	ОК-1 Способность к абстрактному	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и	Тесты текущего

	кость как орган. классификация костей. развитие костей	костей			<p>мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований.</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностике различных заболеваний.</p>	<p>функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме Уметь: - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	<p>контроля № 10-12 ,17-20,24(тема1.2) Вопросы к лекционному курсу № 10-13(тема1.2). Темы рефератов №2-3(тема1.2)</p>
1.7	Общая артросиндесмология. соединения костей, классификация соединений костей. развитие соединений костей.	соединения костей, классификация соединений костей. Развитие.	2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований.</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	<p>Тесты текущего контроля № 21-23,27-30(тема1,3) Вопросы к лекционному курсу № 14-15(тема1.3). Темы рефератов №4-5(тема1.3)</p>

				<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностике различных заболеваний.</p>	<p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>		
1.1 4	Общая миология. классификация мышц. развитие мышц. элементы биомеханики мышц.	Мышца как орган, классификация мышц. развитие мышц. элементы биомеханики мышц (рычаги, кинематические цепи, подъемная сила мышц). вспомогательный аппарат мышц.	2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований.</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	<p>Тесты текущего контроля № 1-16,28.(тема1.4)</p> <p>вопросы к лекционному курсу № 1-14(тема1.4), Темы рефератов № 6, 8(тема1.4)</p>
				<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения</p>	<p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>Уметь:</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей</p>		

					<p>профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностике различных заболеваний.</p>	<p>отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
2	Раздел 2. спланхнология	х	8		х	х	х
2.1	Введение в изучение спланхнологии. Общий обзор пищеварительной системы.	Классификация внутренних органов. Особенности строения паренхиматозных и трубчатых органов. Пищеварительная система, общий обзор. развитие.	2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностике различных заболеваний.</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биологических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро-и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме Уметь: - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	<p>Тесты текущего контроля № 1-4(тема 2.1) Вопросы к лекционному курсу № 1-4(тема2.1). Темы рефератов № 9, 11(тема2.1).</p>
2.2	Общий обзор дыхательной системы.	Дыхательная система общий обзор, развитие. Общий план строения и топография органов дыхательной системы.	2	1,2	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p>	<p>Тесты текущего контроля № 5-30(тема2.2) Вопросы к</p>

		Плевра. Средостение.			<p>- о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний.</p>	<p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме Уметь: - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	<p>лекционному курсу № 5-13(тема2.2). Темы рефератов №10, 12 (тема2.2).</p>
2.3	Общий обзор мочевыделительной системы. Эндокринный аппарат.	Мочевыделительная система, общий обзор, развитие.	2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме Уметь: - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p>	<p>Тесты текущего контроля № 1,3,11,13,15,16,22,26,(тема2.3) Вопросы к лекционному курсу №1-3,8,9. (тема2.3).</p>

					<p>организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний.</p>	<p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
2.4	Общий обзор половой системы.	Мужская и женская половая система. общий обзор развитие	2	2	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	<p>Тесты текущего контроля № 7,9,19,20,23,25,27,29, 30, (тема2.4)</p> <p>Вопросы к лекционному курсу №4-11. (тема2.4).</p> <p>Темы рефератов №14(тема2.4)</p>
					<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний.</p>	<p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>Уметь:</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
3	Раздел 3. Сердечно-сосудистая система.	х	16	2	х	х	х

3.1	Введению в ангиологию. Круги кровообращения. Развитие сосудов. Принципы кровоснабжения.	Сходства и отличия артериальных и венозных сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Закономерности расположения сосудов на конечностях, паренхиматозных и полостных органах. Особенности кровоснабжения плода.	2	2	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Тесты текущего контроля № 2,6,8,10,17,18,24,28 (тема3.1) Вопросы к лекционному курсу №21-29. (тема3.1). Темы рефератов №17, 18 (тема3.1)
					ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностике различных заболеваний.	Знать: - макро-и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме Уметь: - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
3.2	Сердце: строение, развитие. Особенности кровоснабжения плода.	Внешнее, внутреннее строение сердца. Клапанный аппарат сердца, кровоснабжение. Перикард. Иннервация сердца. Особенности строения сердца плода, возрастные изменения сердца и сосудов после рождения.	2	2	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Тесты текущего контроля № 5-30(тема3.2) Вопросы к лекционному курсу № 14-18(тема3.2).

				<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний.</p>	<p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>Уметь:</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
3.3	Артериальная система, особенности артериального кровоснабжения конечностей	<p>Нисходящая аорта, ее ветви. Артерии верхней конечности их ветви и анастомозы. артерии нижних конечностей их ветви, анастомозы.</p>	2	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	<p>Тесты текущего контроля № 7-12(тема3.3)</p> <p>Вопросы к лекционному курсу № 19-26(тема3.3). Темы рефератов №15 (тема3.3).</p>
			2	<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в</p>	<p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>Уметь:</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	

					диагностики различных заболеваний.		
3.4	Артериальная система, особенности артериального кровоснабжения стенок полостей, органов.	Нисходящая аорта, ее ветви. внутриорганный кровеносный русло.	2	2	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Тесты текущего контроля № 7-12(тема3.3) Вопросы к лекционному курсу № 19-26(тема3.3). Темы рефератов №15 (тема3.3).
3.7	Венозная система. Особенности оттока венозной крови от конечностей.	Система верхней полой вены: вены верхней конечности, парная, полунепарная вены. Система нижней полой вены: вены нижней конечности, вены таза, притоки нижней полой вены, воротная вена ее притоки. Кава-кавальные анастомозы, порта-кавальные анастомозы, кава-порто-кавальные анастомозы.	2	2	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом Знать: - макро-и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме Уметь: - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Тесты текущего контроля № 13-19(тема3.4) Вопросы к лекционному курсу № 27-30(тема3.4). Темы рефератов №16 (тема3.4).

					диагностики различных заболеваний.		
3.8	Венозная система. Особенности оттока венозной крови от стенок туловища, внутренних органов.	Система верхней полой вены: вены верхней конечности, парная, полунепарная вены. Система нижней полой вены: вены нижней конечности, вены таза, притоки нижней полой вены, воротная вена ее притоки.	2	2	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Тесты текущего контроля № 13-19(тема3.4) Вопросы к лекционному курсу № 27-30(тема3.4). Темы рефератов №16 (тема3.4).
3.1 0	Анастомозы вен и артерий	Кава-кавальные анастомозы, порта-кавальные анастомозы, кава-порто-кавальные анастомозы.	2	2	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Тесты текущего контроля № 13-19(тема3.4) Вопросы к лекционному курсу № 27-30(тема3.4). Темы рефератов №16 (тема3.4).
3.1 0	Лимфатическая система. Имунная система.	Общий план строения. регионарные лимфоузлы. Центральные и периферические органы иммунной системы.	2	2	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Тесты текущего контроля № 31-35(тема3.5) Вопросы к лекционному курсу № 5-13(тема3.5). Темы рефератов № 19 (тема3.5).

					ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний.	Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме Уметь: - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
4	Раздел 4. Нервная система и органы чувств.	x	8	3	x	x	x
4.1	Спинальный мозг, строение, развитие, спинномозговые нервы.	Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. нейронный состав спинного мозга. образование спинномозгового нерва. сплетения спинномозговых нервов. зоны их иннервации	2	2	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме Уметь: - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.	Тесты текущего контроля № 1-5(тема4.1) Вопросы к лекционному курсу № 1-6(тема4.1).

					<p>организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний.</p>	<p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
4.2	<p>Головной мозг. Развитие. Оболочки. Строение ствола, полушарий конечного мозга. Кожный и двигательный анализаторы.</p>	<p>Развитие нервной системы . Формирование мозговых пузырей. Строение ромбовидног, среднего и промежуточного мозга. Строение полушарий мозга(белое и серое вещество, локализация функций в коре полушарий) Оболочки и межоболочечные пространства мозга их связь с желудочками мозга. Кожный и двигательный анализаторы (рецепторное поле, нейронный состав, корковые центры).</p>	2	3	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональн ых, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	<p>Тесты текущего контроля № 6-10(тема4.2)</p> <p>Вопросы к лекционному курсу № 7-15(тема4.2).</p>
4.3	<p>Зрительный, слуховой анализаторы.</p>	<p>Принципы строения анализаторов. Зрительный анализатор (вспомогательная часть и</p>	2	3	<p>ОК-1 Способность к абстрактному</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и</p>	<p>Тесты текущего контроля №</p>

	Черепные нервы, общий план строения. Тройничный нерв.	проводниковый аппарат). Орган слуха(наружное, среднее, внутреннее ухо, проводниковый аппарат). Орган равновесия (внутреннее ухо, вестибулярный анализатор). Общий план строения, ветви, области иннервации черепных нервов. Тройничный нерв (строение, ветви, области иннервации черепных нервов)			мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний	функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме Уметь: - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	11-15(тема4.3) Вопросы к лекционному курсу № 16-20(тема4.3).
4.4	Черепные нервы. Лицевой, языкоглоточный, добавочный, подъязычный.	Лицевой, языкоглоточный, добавочный, подъязычный (строение, ветви, области иннервации черепных нервов)	1	3	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме Уметь:	Тесты текущего контроля № 16-20(тема4.4) Вопросы к лекционному курсу № 21-23(тема4.4).

				состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний	- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
Симпатический ствол. Принципы иннервации внутренних органов. Интероцептивный анализатор.	Блуждающий нерв (строение, ветви, области иннервации черепных нервов). Симпатический ствол, топография, строение. Вегетативная рефлекторная дуга (строение, отличие от соматической рефлекторной дуги). Интероцептивный анализатор (принципы иннервации внутренних органов).	1	3	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Тесты текущего контроля № 20-22(тема4.5) Вопросы к лекционному курсу № 24-26(тема4.5).
				ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний	Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме Уметь: - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	

5	Раздел 5. Анатомия головы и шеи.						
5.1	Артериальная система головы и шеи.	<p>Внутренняя сонная артерия: ветви, топография, кровоснабжение. Наружная сонная артерия: ветви, топография, кровоснабжение. Позвоночная артерия. Щито-шейный ствол.</p>	2	3	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме Уметь: - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	<p>Тесты текущего контроля № 1-10(тема5.1) Вопросы к лекционному курсу № 1-7(тема5.1).</p>
5.5	Венозная и лимфатическая система головы и шеи.	<p>Ярусная система вен головы. Яремные вены. Закономерности хода лимфатических сосудов в тканях головы. топография регионарных лимфоузлов на голове и шее. отток лимфы от органов головы и шеи.</p>	2	3	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным</p>	<p>Тесты текущего контроля № 11-20(тема5.2) Вопросы к лекционному курсу № 8-15(тема5.2).</p>

					аппаратом	
				ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний	Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме Уметь: - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
Всего часов		44	I. II. III	x	x	x

2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1.Опорно-двигательный аппарат	x	32	1	x	x	x
1.2	Анатомическая номенклатура, оси, плоскости. Скелет туловища. Строение позвонков.	Терминология. Отделы тела человека, оси (поперечная, сагиттальная, вертикальная), плоскости (фронтальная, сагиттальная, горизонтальная). Введение в опорно-двигательный аппарат. Общий план строения позвонков.	2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	Тесты № 1-9 (тема1.1) Практические навыки №1-54,154-258(тема1.1)
					<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей</p>	

					отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом		
1.3	Опорно-двигательный аппарат туловища. Строение ребер, грудины. Соединения позвонков, ребер, грудины. Строение ребер, грудины. Соединения позвонков, ребер, грудины. Позвоночный столб, грудная клетка.	Строение позвонков, ребер, грудины. Соединения позвонков, ребер, грудины. Позвоночный столб (физиологические изгибы позвоночника), грудная клетка (подгрудинный угол, межреберья, апертуры, подреберье).	2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	Тесты № 10-16 (тема1.2) Практические навыки №55-153(тема1.2)

1.5	Опорно-двигательный аппарат верхней конечности. Строение скелета верхней конечности.	Кости пояса и свободной верхней конечности, особенности строения.	2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	<p>Тесты № 17-24 (тема1.3) Практические навыки №259-396(тема1.3)</p>
1.6	Опорно-двигательный аппарат нижней конечности. Строение скелета нижней конечности	Кости пояса и свободной нижней конечности, особенности строения.	2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и</p>	<p>Тестовые задания №25-30(тема1.4) Практические навыки №1-396(тема1.4)</p>

					<p>биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>		
1.8	Соединение костей верхней и нижней конечностей.	Виды соединений костей верхней конечности, отличительные особенности соединений костей предплечья и голени.	2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов</p>	<p>Тесты № 17-24 (тема1.3) Практические навыки №259-396(тема1.3) Тестовые задания №25-30(тема1.4) Практические навыки №1-396(тема1.4)</p>

					<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
1,9	Строение скелета головы: кости мозгового черепа.	Лобная, затылочная, теменные, клиновидная, решетчатая, височная.	2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали</p>	Тесты № 1-10 (тема 1.6) Практические навыки №1-30 (тема 1.6)

					анатомии в диагностики различных заболеваний	их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
1,1 0	Строение скелета головы: кости лицевого черепа.	Парные и непарные кости лицевого черепа.	2	1	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей	Тесты № 11-20(тема1.7) Практические навыки № 31-55 (тема1.7)

					отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом		
1.1 1	Топография черепа.	Ямки черепа, их сообщения. Глазница, полость носа. Стенки, сообщения.	2	1	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Тесты № 1-40(тема1.11) Практические навыки №1-95 (тема1.11)
1,1 2	Соединения костей черепа	Височно-нижнечелюстной сустав, швы, мембраны,	2	1	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению,	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности	Тесты № 21-25(тема1.8) Практические навыки

		связки.			<p>синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	№56-60 (тема1.8)
1.1 3	Рубежный контроль по остеологии и артросиндесмологии и.		2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p>	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Тестовые задания №1-30(тема1.5) Практические навыки</p>

					<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	№1-396(тема1.5)
1.1 5.	Строение мышц туловища.	Мышцы туловища: спины (поверхностные и глубокие), груди (мышцы связанные с верхней конечностью и собственные м. груди), живота (мышцы передне-латеральной группы, слабые места передней стенки, диафрагма).	2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных,</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их</p>	

				<p>физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>		
1.1 6	Строение мышц верхней конечности.	Поверхностные и глубокие мышцы верхней конечности	2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры</p>	

					различных заболеваний	морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
1.1 7	Строение мышц нижней конечности.	Поверхностные и глубокие мышцы нижней конечности	2	1	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.	

						Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
1,1 8	Строение мышц головы .	Мимические и жевательные мышцы головы, глубокие и поверхностные фасции головы, жировое тело щеки.	2	1	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Тесты № 26-30 (тема1.9) Практические навыки №60-80 (тема1.9)
1.1 9	Строение мышц шеи	Поверхностные и глубокие м-цы , фасции по Шевкуненко.	2	1	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в	Тесты № 31 - 40 (тема1.10)

					<p>- о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	<p>Практические навыки №81-95 (тема1.10)</p>
1.2 0	Рубежный контроль по миологии.		2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и</p>	<p>Промежуточная аттестация Тесты № 1-40(тема1.11) Практические навыки №1-95 (тема1.11)</p>

					<p>биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>		
2	Раздел 2 Спланхнология.		22	2	<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>		
2.5	Органы пищеварения: ротовая полость, органы полости рта.	<p>Общий план строения пищеварительной системы. строение стенок ротовой полости.</p> <p>Строение, топография слюнных желез. Строение топография зубов, и парадонта.</p> <p>Строение, топография языка.</p>	2	2	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным</p>	<p>Тесты № 1-5(тема2.1)</p> <p>Практические навыки №1-25 (тема2.1)</p>

					<p>аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>		
2.6	Органы пищеварения: глотка, пищевод, желудок, тонкая кишка	Строение и топография: глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки. Строение стенок.	2	2	<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p> <p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое</p>	Тесты № 6-10(тема2.2) Практические навыки №26-40 (тема2.2)

					<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
2.7	Органы пищеварения: пищеварительные железы, толстая кишка. Брюшина.	Строение и топография: печени, поджелудочной железы. Отделы толстой кишки, строение ее стенки. Брюшина: полость брюшины, ход висцерального листка брюшины, отношение органов к брюшине. Производные брюшины.	2	2	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p>	Тесты № 11-16(тема2.3) Практические навыки №41-58 (тема2.3)

					<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний 	<p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
2.8	Органы дыхания: наружный нос, гортань, трахея	Строение органов дыхания: наружного носа, гортани, трахеи.	2	2	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - о методах анатомических исследований <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний 	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <ul style="list-style-type: none"> - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и 	<p>Тесты № 17-23 (тема2.4)</p> <p>Практические навыки №59-80 (тема2.4)</p>

					<p>факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>		
2.9	Органы дыхания: бронхи, легкие	Строение органов дыхания: бронхов, легких.	2	2	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p>	<p>Тесты № 17-23 (тема2.4) Практические навыки №59-80 (тема2.4)</p>

						Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
2.1 0	Органы мочевого выделения: почки, мочеточники, мочевой пузырь, женская уретра.	Органы мочевыделительной системы и их топография: почка, мочеточник, мочевой пузырь, уретра. Строение стенки органа.	2	2	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строения, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Тесты № 24-28(тема2.5) Практические навыки №81-95 (тема2.5)
2.1 1	Мужские половые органы .	Строение, топография мужской половой системы. Наружные и внутренние половые органы. половые железы.	2	2	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и	Тесты № 29-32(тема2.6) Практические навыки №-96-120(тема2.6)

					<p>исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
2.1 2	Женские половые органы	Строение, топография женской половой системы. Наружные и внутренние половые органы.	2	2	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным</p>	<p>Тесты № 29-32(тема2.6)</p> <p>Практические навыки №-96-120(тема2.6)</p>

					<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
2.1 3	Промежность.	Топография промежности.	2	2	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных,</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p>	<p>Тесты № 29-32(тема2.6)</p> <p>Практические навыки №-96-120(тема2.6)</p>

				<p>физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>		
2.1 4	Органы эндокринного аппарата. Органы иммунной системы.	Классификация эндокринных желез. Центральные и периферические органы иммунной системы, топография.	2	2	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали</p>	<p>Тестовые задания №34-40 (тема2.7)</p> <p>Практические навыки №121-130 (тема2.7)</p>

					<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
2.1 5	Рубежный контроль по спланхнологии.		2	2	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p>	<p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Тестовые задания №1-40(тема2.8)</p> <p>Практические навыки №1-130(тема2.8)</p>

					физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний	- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
3	Раздел 3 Сердечно-сосудистая система.		10	2			
3.2	Строение сердца. Артериальная система.	Строение сердца: предсердия, желудочки, кровоснабжение и иннервация. Перикард. Артериальная система.	2	2	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с	Тесты № 1-14(тема3.1) Практические навыки №1-41 (тема3.1)

						другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
3.3	Артерии туловища, конечностей, внутренних органов.	Артерии туловища, конечностей, внутренних органов.	2	2	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Тесты № 1-14(тема3.1) Практические навыки №1-41 (тема3.1)

3.5	Венозная система.	Венозный отток	2	2	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	Тесты № 14-30(тема3.2) Практические навыки №43-57 (тема3.2)
3.6	Лимфатическая система	Лимфоотток, регионарные лимфоузлы туловища и конечностей.	2	2	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в	Тесты № 14-30(тема3.2) Практические навыки

					<p>- о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	№43-57 (тема3.2)
3.9	Рубежный контроль по сосудистой системе.		2	2	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример</p>	<p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Тестовые задания №1-30(тема3.3)</p> <p>Практические навыки №1-57 (тема3.3)</p>

					<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
4	Раздел 4 Нервная система и органы чувств		18	3			
4.3	Головной мозг. Строение ствола мозга.	Наружное и внутреннее строение: ромбовидного, среднего мозга.	3	3	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p>	<p>Тесты № 1-10(тема4.1)</p> <p>Практические навыки №1-20 (тема4.1)</p>

					<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
4.4	Передний мозг. Строение конечного и промежуточного мозга. Кожный и двигательный анализаторы.	Строение конечного и промежуточного мозга. Кожный и двигательный анализаторы.	3	3	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов</p>	<p>Тесты № 11-30(тема4.2)</p> <p>Практические навыки №21-50 (тема4.2)</p>

					<p>оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
4.6	<p>Орган зрения, зрительный и обонятельный анализаторы.(I II III IV V VI пары черепных нервов)</p>	<p>Глазное яблоко и вспомогательный аппарат глаза. Анализаторы: зрительный, обонятельный. (черепные нервы I II III IV V VI пары.)</p>	3	3	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе,</p>	<p>Тесты № 31-40(тема4.3)</p> <p>Практические навыки №51-70 (тема4.3)</p>

					<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний 	<p>препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
4.7	<p>Орган слуха и равновесия. Слуховой и вестибулярный анализаторы. VIII пара черепных нервов.</p>	<p>Наружное, среднее, внутреннее ухо, их строение. Слуховой и вестибулярный анализаторы. VIII пара черепных нервов.</p>	3	3	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - о методах анатомических исследований <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний 	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <ul style="list-style-type: none"> - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. 	<p>Тестовые задания №41-51 (тема4.4) Практические навыки №71-92 (тема4.4)</p>

						<p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
4.9	Лицевой, языкоглоточный, блуждающий, добавочный, подъязычный нервы. Вкусовой анализатор.	Лицевой, языкоглоточный, блуждающий, добавочный, подъязычный нервы, волоконный состав, локализация ядер, ветви и иннервация. Вкусовой анализатор.	3	3	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным</p>	<p>Тестовые задания №52-62 (тема4.5)</p> <p>Практические навыки №93-100 (тема4.5)</p>

						аппаратом	
4.1 1	Тройничный нерв. Ветви, области иннервации.	Тройничный нерв: волоконный состав, локализация ядер, выход из мозга и черепа. Глазной, верхнечелюстной, нижнечелюстной нервы их ветви, топография, области иннервации. Связи с другими черепными нервами.	3	3	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Тестовые задания №63-66 (тема4.6) Практические навыки №101-110 (тема4.6)
5	Раздел5 Анатомия головы и шеи.		18	3			
5.1	Иннервация мышц и органов головы и	Шейное сплетение, образование, волоконный	3	3	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению,	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности	Тестовые задания №1-9 (тема5.1)

	шеи. Шейный отдел симпатического ствола.	состав, топография, ветви иннервирующие шею. Шейный отдел симпатического ствола. строение и топография, иннервация головы и шеи.			<p>синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	Практические навыки №1-10 (тема5.1)
5.3	Сонная артерия. Наружная сонная артерия её ветви, области кровоснабжения.	топография наружной сонной артерии, ветви, области кровоснабжения.	3	3	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и</p>	Тестовые задания №10-18 (тема5.1) Практические навыки №11-20 (тема5.1)

					<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
5.4	Внутренняя сонная артерия, ее ветви, области кровоснабжения. Подключичная артерия, ее ветви области кровоснабжения.	Внутренняя сонная артерия, ее ветви, области кровоснабжения. Подключичная артерия, ее ветви кровоснабжающие голову и шею.	3	3	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое</p>	<p>Тестовые задания №20-28 (тема5.3)</p> <p>Практические навыки №21-40 (тема5.3)</p>

				<p>оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>		
5.6	Яремные вены, отток венозной крови и лимфы от органов головы и шеи.	Внутренняя, наружная, передняя яремные вены, их истоки и притоки. отток лимфы от органов головы и шеи. регионарные лимфоузлы.	3	3	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p>	<p>Тестовые задания №29-35 (тема5.4)</p> <p>Практические навыки №41-50 (тема5.4)</p>

					<p>задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
5.7	Рубежный контроль по анатомии головы.		3	3	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости</p>	<p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Тестовые задания №1-30 (тема5.5)</p> <p>Практические навыки №1-100 (тема5.5)</p>

					<p>органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>		
5.8	Рубежный контроль по анатомии шеи.		3	3	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p>	<p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Тестовые задания №1-30(тема5.6)</p> <p>Практические навыки №101-140 (тема5.6)</p>

						Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
Всего часов		100	I. II. III.	x	x	x	

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1.Опорно-двигательный аппарат	x	32	1	x	x	x
1.2	Анатомическая номенклатура, оси, плоскости. Скелет туловища. Строение позвонков.	Терминология. Отделы тела человека, оси (поперечная, сагиттальная, вертикальная) , плоскости (фронтальная, сагиттальная, горизонтальная). Введение в опорно-двигательный аппарат. Общий план строения позвонков.	2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	Тесты № 1-9 (тема1.1) Практические навыки №1-54,154-258(тема1.1)
					<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с</p>	

					другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом		
1.3	Опорно-двигательный аппарат туловища. Строение ребер, грудины. Соединения позвонков, ребер, грудины. Строение ребер, грудины. Соединения позвонков, ребер, грудины. Позвоночный столб, грудная клетка.	Строение позвонков, ребер, грудины. Соединения позвонков, ребер, грудины. Позвоночный столб (физиологические изгибы позвоночника), грудная клетка (подгрудинный угол, межреберья, апертуры, подреберье).	2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	Тесты № 10-16 (тема1.2) Практические навыки №55-153(тема1.2)

1.5	Опорно-двигательный аппарат верхней конечности. Строение скелета верхней конечности.	Кости пояса и свободной верхней конечности, особенности строения.	2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	<p>Тесты № 17-24 (тема1.3) Практические навыки №259-396(тема1.3)</p>
1.6	Опорно-двигательный аппарат нижней конечности. Строение скелета нижней конечности	Кости пояса и свободной нижней конечности, особенности строения.	2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и</p>	<p>Тестовые задания №25-30(тема1.4) Практические навыки №1-396(тема1.4)</p>

					<p>биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>		
1.8	Соединение костей верхней и нижней конечностей.	Виды соединений костей верхней конечности, отличительные особенности соединений костей предплечья и голени.	2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов</p>	<p>Тесты № 17-24 (тема1.3) Практические навыки №259-396(тема1.3) Тестовые задания №25-30(тема1.4) Практические навыки №1-396(тема1.4)</p>

					<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы.</p> <p>- приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды.</p> <p>- приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	
1,1 0	Строение скелета головы: кости мозгового черепа.	Лобная, затылочная, теменные, клиновидная, решетчатая, височная.	2	1	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p> <p>- о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>- о значении знаний</p>	<p>Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов.</p> <p>Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме</p> <p>- топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали</p>	Тесты № 1-10 (тема 1.6) Практические навыки №1-30 (тема 1.6)

					анатомии в диагностики различных заболеваний	их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	
1,1 1	Строение скелета головы: кости лицевого черепа.	Парные и непарные кости лицевого черепа.	2	1	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей	Тесты № 11-20(тема1.7) Практические навыки № 31-55 (тема1.7)

					отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом		
1.1 2	Топография черепа.	Ямки черепа, их сообщения. Глазница, полость носа. Стенки, сообщения.	2	1	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы. Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом. Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом	Тесты № 1-40(тема1.11) Практические навыки №1-95 (тема1.11)
1,1 3	Соединения костей черепа	Височно-нижнечелюстной сустав, швы, мембраны,	2	1	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению,	Знать: - уровни организации организма человека. Закономерности	Тесты № 21-25(тема1.8) Практические навыки

		связки.		<p>синтезу, анализу. - о методах анатомических исследований</p> <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. - о значении знаний анатомии в диагностики различных заболеваний</p>	<p>строения и функционирования в целом, отделов, систем, аппаратов и органов. Уметь: - приводить пример биофизических явлений и биохимических процессов в органах и тканях человека Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p> <p>Знать: - макро–и микроскопическое строение органов, систем, аппаратов их основные функции в норме - топографию, органов, нервов их взаимное расположение и проекцию на скелет и кожные покровы.</p> <p>Уметь: - уметь показывать на трупе, препаратах, муляжах органы и детали их строение, сосуды, нервы. - приводить примеры морфологической изменчивости органов под влиянием функции и факторов среды. - приводить примеры анатомо-функциональных взаимосвязей отдельных структур организма друг с другом.</p> <p>Владеть: - анатомическим понятийным аппаратом</p>	№56-60 (тема1.8)
--	--	---------	--	---	--	------------------

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения, с использованием наглядных пособий, таблиц, муляжей. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Перед экзаменом по окончании семестра проводятся лекции-консультации.

Практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация материала кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, схемы, таблицы, видеофайлы). проводятся традиционные практические занятия с использованием наглядных пособий (таблиц, муляжей) и анатомических препаратов (органов, органокомплексов, трупов).

На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 20 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел № 1 Опорно-двигательный аппарат 1.2 Терминология. Отделы тела человека, оси, плоскости. Введение в опорно-двигательный аппарат. Понятие о скелете, соединениях, мышцах. Классификация костей, соединений, мышц.	Практические занятия	32	Компьютерное тестирование	6,4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	1.4.Опорно-двигательный аппарат туловища. Строение позвонков, ребер, грудины. Соединения позвонков, ребер, грудины. Позвоночный столб, грудная клетка. Мышцы туловища: спины, груди, живота.				
	1.6.Опорно-двигательный аппарат верхней конечности. Строение скелета верхней конечности, соединений костей верхней конечности, мышцы, фасции верхней конечности.				
	1.7.Опорно-двигательный аппарат нижней конечности. Строение скелета нижней конечности, соединений костей нижней конечности, мышцы, фасции нижней конечности				
	1.9.Рубежный контроль по опорно-двигательному аппарату.				
	1.11.Строение скелета головы: кости мозгового черепа.				
	1.12.Строение скелета головы: кости лицевого черепа.				
	1.13.Соединения костей черепа				
	1.14.Мышцы, фасции головы.				
	1.15.Мышцы, фасции шеи.				
	1.16.Рубежный контроль по ОДА головы и шеи.				
2	Раздел № 2 Спланхнология	Практические занятия	22	Компьютерное тестирование	4,4
	2.2. Пищеварительная система: ротовая полость, органы полости рта.				

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	2.3. Пищеварительная система: глотка, пищевод, желудок, тонкая кишка				
	2.4. Пищеварительные железы. Толстая кишка. Брюшина.				
	2.6. Дыхательная система.				
	2.8. Мочевыделительная система.				
	2.10. Половая система. Промежность				
	2.12. Эндокринный аппарат. Органы иммунной системы.				
	2.13. Рубежный контроль по спланхнологии.				
3	Раздел № 3 Сердечно-сосудистая система	Практические занятия	10	Компьютерное тестирование	2
	3.3. Строение сердца. Артериальная система. Артерии туловища, конечностей, внутренних органов				
	3.5. Венозная, лимфатическая системы.				
	3.8. Рубежный контроль по сосудистой системе.				
4	Раздел № 4 Нервная система и органы чувств	Практические занятия	18	Компьютерное тестирование	3,6
	4.3. Головной мозг. Строение ствола мозга.				
	4.4. Передний мозг. Строение конечного и промежуточного мозга. Кожный и двигательный анализаторы				
	4.6. Орган зрения, зрительный и обонятельный анализаторы. (I II III IV V VI пары черепных нервов)				

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	4.7. Орган слуха и равновесия. Слуховой и вестибулярный анализаторы. VIII пара черепных нервов.				
	4.9. Лицевой, языкоглоточный, блуждающий, добавочный, подъязычный нервы. Вкусовой анализатор.				
	4.11. Тройничный нерв. Ветви, области иннервации.				
5	Раздел № 5 Анатомия головы и шеи	Практические занятия	18	Компьютерное тестирование	3,6
	5.1. Иннервация органов головы и шеи. Шейный отдел симпатического ствола.				
	5.3. Сонная артерия. Наружная сонная артерия, её ветви, области кровоснабжения				
	5.4. Внутренняя сонная артерия, её ветви, области кровоснабжения. Подключичная артерия, её ветви области кровоснабжения.				
	5.6. Яремные вены, отток венозной крови и лимфы от органов головы и шеи.				
	5.7. Рубежный контроль по анатомии головы.				
	5.8. Рубежный контроль по анатомии шеи.				
	Итого:		100		20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Итоговый экзамен проводится по окончании курса анатомии. Экзамен проводится в 2 этапа.

1- практическая часть: студенту предлагается билет содержащий название пяти анатомических образований из разных разделов дисциплины. Эти образования студент должен показать на препаратах и назвать по международной анатомической номенклатуре.

Студент, получивший положительную оценку за эту часть, допускается ко второму этапу.

2- теоретическая часть. Студенту предлагается билет, включающий четыре вопроса из всех разделов дисциплины. Билеты утверждаются на кафедральном совещании и подписываются зав. кафедрой.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):

Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

Общетеоретические вопросы. История анатомии.

1. Анатомия и медицина. Значение анатомических знаний для понимания механизмов заболеваний, их профилактики, диагностики, лечения.
2. Современные принципы и методы анатомического исследования.
3. Основные методологические принципы отечественной анатомии (диалектическое развитие, целостность организма и взаимосвязь его частей, единство строения и функций).
4. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Аристотель, Гален). Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, А. Виталий).
5. История отечественной анатомии в 18-19 веке (А.П. Протасов, М.И. Шеин, К.И. Щепин, О.Е. Мухин, Н.М. Максимович-Амбодик, П.А. Загорский, Д.Н. Зернов, И.В. Буяльский).
6. Н.И. Пирогов, сущность его открытий в анатомии человека. Методы, предложенные для изучения топографии органов, их значение для анатомии и практической медицины.
7. П.Ф. Лесгафт - виднейший представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для развития теории физического воспитания.
8. Развитие анатомии в советский период: В.П. Воробьев, В.Н. Тонков, Г.И. Иосифов. Д.А. Жданов. Их вклад в развитие анатомической науки.
9. Индивидуальная изменчивость органов. Понятие о вариантах нормы в строении органов и организма в целом. Типы телосложения.

Опорно-двигательный аппарат.

10. Кость как орган, развитие, строение, рост. Классификация костей.
11. Основные преобразования опорно-двигательного аппарата в процессе филогенеза.
12. Анатомическая и биомеханическая классификация соединений костей. Непрерывные и прерывные соединения.
13. Строение сустава. Классификация суставов по форме, количеству суставных поверхностей, количеству осей вращения.
14. Позвонки, их строение в различных отделах позвоночника, соединения между позвонками и позвонков с черепом.
15. Позвоночный столб в целом, строение, формирование изгибов, движения. Мышцы, производящие движения позвоночника, их кровоснабжение, иннервация.
16. Ребра и грудина. Строение, соединения ребер с грудиной и позвонками. Грудная клетка в целом. Движения ребер, мышцы, производящие эти движения, их кровоснабжение и иннервация.
17. Кости пояса верхних конечностей. Строение, соединение между собой и костями туловища. Мышцы, производящие движения плечевого пояса, их кровоснабжение и иннервация.
18. Плечевой сустав. Строение, форма, движение. Мышцы, производящие эти движения, кровоснабжение и иннервация мышц и сустава.

19. Локтевой сустав. Особенности строения, функции. Мышцы, производящие движения, кровоснабжение и иннервация мышц и сустава.
20. Лучезапястный сустав. Строение, форма, движения в суставе; мышцы, производящие эти движения, их кровоснабжение и иннервация.
21. Кости и суставы кисти. Строение, функция. Мышцы, производящие движение в суставах. Кровоснабжение и иннервация кисти.
22. Кости таза, их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые особенности.
23. Тазобедренный сустав. Строение, функция. Мышцы, производящие движения, кровоснабжение и иннервация мышц и сустава.
24. Коленный сустав. Особенности строения, функция. Мышцы, производящие движения, кровоснабжение и иннервация мышц и сустава.
25. Голеностопный сустав. Строение, функция. Мышцы, производящие движения, кровоснабжение и иннервация мышц и сустава.
26. Кости, суставы и связки стопы. Своды стопы. Мышцы стопы, их кровоснабжение и иннервация.
27. Общая анатомия мышц. Классификация. Мышца как орган. Анатомический и физиологический поперечники мышц.
28. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, синовиальные влагалища, слизистые сумки, сесамовидные кости (определение, характеристика).
29. Мышцы головы. Мимические мышцы, их развитие, строение, функция, кровоснабжение, иннервация.
30. Мышцы головы. Жевательные мышцы, их развитие, строение, функция, кровоснабжение, иннервация.
31. Мышцы шеи. Строение, функция, кровоснабжение и иннервация. Элементы топографии шеи, фасции, межфасциальные пространства.
32. Мышцы, производящие движения в височно-нижнечелюстном суставе. Строение, функция, кровоснабжение, иннервация.
33. Грудо-брюшная перегородка. Строение, функция, кровоснабжение, иннервация.
34. Мышцы живота. Строение, функция, кровоснабжение, иннервация. Белая линия живота, паховый канал. Слабые места стенок живота.
35. Мышцы и фасции мужской и женской промежности, кровоснабжение и иннервация.

Краниология

36. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные и индивидуальные особенности черепа.
37. Развитие и строение костей свода черепа. Возрастные и индивидуальные особенности.
38. Варианты и аномалии развития костей черепа. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа.
39. Клиновидная кость. Строение, отверстия, их назначение.
40. Височная кость. Строение, части, отверстия, каналы и их содержимое.
41. Кости лицевого черепа. Строение. Возрастные и индивидуальные особенности.
42. Верхняя челюсть. Развитие, строение. Возрастные и индивидуальные особенности.
43. Нижняя челюсть. Развитие, строение, положение ветвей. Отношение канала нижней челюсти к корням зубов. Возрастные и индивидуальные особенности.
44. Контрфорсы верхней и нижней челюстей. Траектории нижней челюсти, их значение. Слабые места верхней и нижней челюстей.
45. Внутренняя поверхность основания черепа. Ямки, отверстия их назначение.
46. Наружная поверхность основания черепа. Отделы, отверстия их значение.
47. Глазница, стенки, сообщения с соседними полостями, назначение этих сообщений.
48. Височная и подвисочная ямки. Границы, содержимое, сообщения. Назначение этих сообщений.
49. Крылонебная ямка. Ее стенки, содержимое, сообщения, назначение этих сообщений.
50. Соединения костей черепа, виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение, форма, функция, кровоснабжение, иннервация.
51. Рентген анатомия костей лицевого черепа.

Пищеварительная система.

52. Развитие пищеварительной системы.

53. Первая (челюстная) и вторая (подъязычная) висцеральные дуги и их производные. Аномалии развития костей и мягких тканей лица.
54. Полость рта, отделы, строение стенок. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
55. Твердое небо. Костная основа, строение слизистой оболочки. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
56. Мягкое небо. Строение, функция. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Зев, лимфоэпителиальное глоточное кольцо.
57. Дно полости рта, строение. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
58. Преддверие полости рта, губы, щеки. Строение, функция. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Регионарные лимфоузлы.
59. Анатомическая характеристика слизистой оболочки преддверия полости и собственно полости рта. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
60. Язык, строение, функция. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
61. Мышцы языка, строение, функция. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
62. Строение слизистой оболочки языка. Вкусовой анализатор.
63. Поднижнечелюстная и подъязычная слюнные железы. Строение, топография, протоки. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
64. Околоушная слюнная железа. Строение, топография, проток. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
65. Основные этапы филогенеза и онтогенеза зубов. Возрастные изменения зубов.
66. Зубочелюстные сегменты и зубные органы, их строение.
67. Общая анатомия зубов. Полные и групповые формулы молочных и постоянных зубов.
68. Твердые ткани зуба. Строение, отношение с окружающими тканями.
69. Мякоть зуба, ее части. Строение, отношение к дентину, функциональное значение.
70. Поддерживающий аппарат зуба, строение. Понятие о парадонте. Строение десны, ее связь с зубами и альвеолярными отростками челюстей. Функциональное значение парадонта.
71. Строение коронки зуба. Анатомическая и клиническая коронки, возрастные изменения их величины.
72. Анатомо-функциональная характеристика постоянных больших и малых коренных зубов. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
73. Анатомо-функциональная характеристика постоянных резцов и клыков. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
74. Отличие зубов верхней челюсти от зубов нижней челюсти. Зубы- антагонисты, антимеры.
75. Признаки принадлежности зуба к правой и левой половине зубного ряда.
76. Строение и топография корней и корневых каналов малых и больших коренных зубов нижней челюсти.
77. Строение и топография корней и корневых каналов малых и больших коренных зубов верхней челюсти.
78. Отношение корней зубов к дну носовой полости, верхнечелюстной пазухе, нижнечелюстному каналу.
79. Особенности строения зубочелюстных сегментов верхней и нижней челюстей.
80. Рентгеноанатомия зубов верхней и нижней челюстей.
81. Смена зубов, сроки прорезывания постоянных зубов.
82. Молочные зубы, особенности строения, сроки прорезывания, отличия от постоянных.
83. Варианты и аномалии количества, формы и расположения зубов. Ретенция зубов. Понятие о краудинге, диастеме, треме.
84. Зубная дуга, ее соотношение с альвеолярной и базальной дугами на верхней и нижней челюсти
85. Оклюзия зубных рядов. Виды окклюзии. Прикус. Разновидности физиологических прикусов.
86. Жевательный аппарат, составные части, их взаимодействие.
87. Кровоснабжение и иннервация верхних и нижних зубов. Лимфатические сосуды и регионарные лимфоузлы.
88. Глотка. Строение, топография, функция, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Лимфоэпителиальное кольцо глотки.
89. Пищевод. Строение, топография, функция, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.

90. Желудок. Строение, топография, функция, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
91. Двенадцатиперстная кишка. Строение, топография, функция, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
92. Тощая кишка, подвздошная кишка. Строение, топография, функция, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
93. Печень. Строение, топография, функции. Желчный пузырь, выводные протоки печени и желчного пузыря. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
94. Поджелудочная железа. Строение, топография, функция, выводные протоки, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
95. Слепая кишка. Строение, топография, варианты положения червеобразного отростка, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
96. Ободочная кишка. Отделы. Строение, топография, функция, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
97. Прямая кишка. Строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
98. Брюшина, функциональное значение, полость брюшины. Производные брюшины: брыжейка, сальники, связки, карманы.

Дыхательная система.

99. Наружный нос. Полости носа. Строение, функциональное значение. Кровоснабжение, иннервация слизистой оболочки.
100. Полость носа. Околоносовые пазухи, их значение. Варианты и аномалии развития. Кровоснабжение, иннервация слизистой оболочки.
101. Верхнечелюстная пазуха. Строение, отношение к корням зубов. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
102. Гортань. Строение, топография. Хрящи, мышцы гортани. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
103. Трахея. Бронхи. Строение, топография, функция, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
104. Легкие. Строение, топография, функции (газообменные, негазообменные). Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
105. Плевра. Отделы, границы, плевральная полость, синусы. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
106. Средостение. Отделы, органы средостения.

Мочеполовая система.

107. Почки. Строение, топография, функциональное значение, фиксирующий аппарат. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
108. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал: строение, кровоснабжение, иннервация.
108. Яичники. Строение, топография, функциональное значение, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
109. Матка, маточные трубы. Строение, топография, функциональное значение. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
110. Влагалище, женские наружные половые органы. Строение, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
111. Яичко. Придаток яичка, оболочки, семенной канатик, функциональное значение, Кровоснабжение, иннервация.
112. Предстательная железа, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы, их отношение к мочеиспускательному каналу. Мужские наружные половые органы.

Эндокринная система.

114. Классификация и общая характеристика желез внутренней секреции.
115. Бранхиогенная группа желез. Строение, топография, функциональное значение, кровоснабжение.
116. Неврогенная группа желез. Строение, топография, функциональное значение, кровоснабжение.
117. Надпочечные железы, хромафинные тела. Строение, топография, функциональное значение, кровоснабжение.

Сосудистая система.

118. Сердце, топография, строение камер, кровоснабжение, иннервация.
119. Строение стенок предсердий и желудочков. Проводящая система сердца. Перикард.
120. Особенности кровоснабжения плода и его изменения после рождения.
121. Общая анатомия кровеносных сосудов. Закономерности их расположения и ветвления. Магистральные, экстраорганные, внутриорганные сосуды. Микроциркуляторное русло.
122. Общая сонная, наружная сонная артерии. Ветви медиальной и задней группы. Области кровоснабжения.
123. Наружная сонная артерия. Топография, ветви передней группы, области кровоснабжения.
124. Верхнечелюстная артерия. Топография, ветви, области кровоснабжения.
125. Внутренняя сонная артерия. Топография, ветви. Кровоснабжение головного мозга.
126. Подключичная артерия. Топография, ветви, области кровоснабжения.
127. Подмышечная и плечевая артерии. Топография, ветви, области кровоснабжения.
128. Артерии предплечья, и кисти. Топография, ветви, области кровоснабжения.
129. Грудная аорта, париетальные и висцеральные ветви, области кровоснабжения.
130. Брюшная аорта. Париетальные и висцеральные ветви, области кровоснабжения.
131. Чревный ствол. Ветви, области кровоснабжения.
132. Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии. Топография, ветви, области кровоснабжения.
133. Бедренная, подколенная артерии. Топография, ветви, области кровоснабжения.
134. Артерии голени и стопы. Топография, ветви, области кровоснабжения.
135. Верхняя полая вена, ее истоки, отток венозной крови от стенок туловища и верхней конечности.
136. Поверхностные и глубокие вены лица. Анастомозы с венами глазницы, синусами твердой мозговой оболочки.
137. Венозные пазухи твердой оболочки мозга. Их сообщения с венами головы и лица.
138. Поверхностные и глубокие вены шеи, их истоки, анастомозы.
139. Нижняя полая вена, ее истоки. Отток венозной крови от органов малого таза, нижней конечности.
140. Воротная вена, ее притоки, топография, порто-кавальные анастомозы.
141. Артериальные и венозные анастомозы. Пути коллатерального (окольного) кровотока. Примеры.
142. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы вен (кава-кавальные, порто-кавальные анастомозы). Венозные сплетения головы, функциональное значение.
143. Принципы строения лимфатической системы (капилляры, сосуды, стволы, протоки). Пути оттока лимфы в венозное русло.
144. Грудной и правый лимфатические протоки. Топография, истоки, место впадения в венозное русло.
145. Лимфатический узел как орган. Строение, функция. Понятие о регионарных узлах (примеры).
146. Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы головы и шеи.
147. Органы иммунной системы, классификация. Центральные органы иммунной системы. Вилочковая железа, топография, строение, функциональное значение.
148. Периферические органы иммунной системы. Селезенка, топография, строение, функциональное значение, кровоснабжение.

Нервная система.

149. Нервная система и ее назначение в организме. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее отделов.
150. Анатомо-функциональная характеристика нейрона (нейроцита). Нервные волокна, корешки, спинномозговой и тройничный узлы. Простая и сложная рефлекторные дуги.
151. Спинной мозг. Развитие, топография, внутреннее строение. Сегменты спинного мозга. Оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства.
152. Развитие головного мозга. Мозговые пузыри и их производные.
153. Продолговатый мозг. Внешнее и внутреннее строение. IV-й желудочек. Топография ядер черепных нервов
154. Задний мозг. Внешнее и внутреннее строение, функциональное значение.
155. Средний мозг. Внешнее и внутреннее строение, функциональное значение.
156. Промежуточный мозг. Отделы, строение, функциональное значение.

Ш-й желудочек.

157. Конечный мозг. Серое и белое вещество на срезах полушарий мозга (базальные ядра, ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна).
 158. Борозды и извилины дорсолатеральной поверхности полушарий большого мозга. Локализация функций в коре.
 159. Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга. Локализация функций.
 160. Боковые желудочки мозга. Стенки желудочков, сосудистые сплетения. Пути оттока спинномозговой жидкости.
 161. Обонятельный мозг, обонятельный анализатор, обонятельный нерв.
 162. Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направления.
 163. Проводящие пути экстероцептивных видов чувствительности (температура, боль, осязание, давление и др.).
 164. Медиальная петля. Положение на срезах мозга, функциональное значение.
 165. Нисходящие (двигательные) пути головного и спинного мозга (пирамидные, экстрапирамидные).
 166. Оболочки спинного и головного мозга. Межоболочечные пространства, их содержимое.
 167. Черепные нервы. Тройничный нерв, его ядра, выход из мозга. Верхнечелюстная ветвь, области иннервации. Связь с автономной нервной системой.
 168. Нижнечелюстная ветвь тройничного нерва. Области иннервации, связь с автономной нервной системой.
 169. Тройничный нерв, принцип формирования, ядра, выход из мозга. Глазной нерв. Области иннервации, связь с автономной нервной системой.
 170. Луночковые нервы, их расположение. Верхние и нижние зубные сплетения, ветви.
 171. Лицевой нерв. Его связи с ветвями тройничного нерва.
 172. Языкоглоточный нерв. Ядра, выход из мозга и черепа, топография, ветви, области иннервации.
 173. Блуждающий нерв. Ядра, выход из мозга и черепа, топография, ветви, области иннервации.
 174. Лицевой нерв. Ядра, выход из мозга и черепа, топография, ветви, области иннервации.
 175. Добавочный и подъязычный нервы. Ядра, выход из мозга и черепа, топография, ветви, области иннервации.
 176. Шейное сплетение. Топография, ветви, области иннервации. Связь с черепными нервами.
 177. Плечевое сплетение. Короткие ветви, области иннервации.
 178. Плечевое сплетение. Длинные ветви, области иннервации.
 179. Грудные спинномозговые нервы, ветви, области иннервации.
 180. Поясничное сплетение. Топография, ветви, области иннервации.
 181. Крестцовое сплетение. Топография, ветви, области иннервации.
 182. Общая морфология автономной (вегетативной) нервной системы. Отличия от соматической.
 183. Симпатический отдел автономной нервной системы. Общее строение, центры, узлы, ветви.
 184. Шейный отдел симпатического ствола. Топография, узлы, ветви, области иннервации.
 185. Парасимпатический отдел автономной нервной системы. Общее строение, центры, узлы, ветви, области иннервации.
- Органы чувств.
186. Органы чувств, их характеристика. Учение И.П.Павлова об анализаторах.
 187. Орган зрения. Строение глазного яблока, сетчатая оболочка. Проводящие пути зрительного анализатора. Зрительный нерв.
 188. Вспомогательный аппарат глазного яблока. Мышцы глазного яблока, веки, слезный аппарат, конъюнктивы. Кровоснабжение и иннервация (3, 4, 6 пары черепных нервов).
 189. Наружное и среднее ухо. Строение, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
 190. Внутреннее ухо. Костный и перепончатый лабиринты. Проводящие пути звукового и вестибулярного анализаторов. Статоакустический нерв.
 191. Кожа, строение, функции, производные. Молочная железа. Топография, строение, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.

(практические навыки)

Опорно-двигательный аппарат

1. Лобная кость
2. Теменная кость
3. Височная кость
4. Затылочная кость
5. Клиновидная кость
6. Турецкое седло
7. Решетчатая кость
8. Продырявленная пластинка решетчатой кости
9. Верхняя челюсть
10. Нижняя челюсть
11. Нижнечелюстной валик
12. Костное небо
13. Сонный канал
14. Шилососцевидное отверстие
15. Канал подъязычного нерва
16. Большое затылочное отверстие
17. Внутренний слуховой проход
18. Наружный слуховой проход
19. Зрительный канал
20. Круглое отверстие
21. Овальное отверстие
22. Верхняя глазничная щель
23. Нижняя глазничная щель
24. Подглазничное отверстие
25. Яремное отверстие
26. Рваное отверстие
27. Средняя черепная ямка
28. Передняя черепная ямка
29. Задняя черепная ямка
30. Хоаны
31. Крыловидно-небная ямка
32. Височная ямка
33. Подвисочная ямка
34. Первый шейный позвонок
35. Второй шейный позвонок
36. Шейный позвонок
37. Грудной позвонок
38. Поясничные позвонки
39. Крестец
40. Грудина
41. Первое ребро
42. Ключица
43. Лопатка
44. Плечевая кость
45. Локтевая кость
46. Лучевая кость
47. Кости запястья
48. Пястная кость
49. Фаланги пальцев (кисть, стопа)
50. Тазовая кость
51. Бедренная кость
52. Большая берцовая кость
53. Малая берцовая кость
54. Кости предплюсны
55. Плюсневая кость
56. Сагиттальный шов черепа
57. Венечный шов черепа
58. Ламбовидный шов черепа
59. Межпозвоночный диск
60. Продольные связки позвоночника (передняя, задняя)
61. Сустав головки ребра
62. Грудино-реберный сустав
63. Грудино-ключичный сустав
64. Плечевой сустав
65. Локтевой сустав
66. Межкостная перепонка предплечья
67. Лучезапястный сустав
68. Пястно-фаланговые суставы
69. Межфаланговые суставы (кисти, стопы)
70. Крестцово-подвздошный сустав
71. Лобковый симфиз
72. Запирательная мембрана
73. Тазобедренный сустав
74. Коленный сустав
75. Межкостная перепонка голени
76. Голеностопный сустав
77. Предплюсне-плюсневый сустав
78. Плюсневый-фаланговый сустав
79. Трапецевидная мышца
80. Широкая мышца
81. Мышца, выпрямляющая позвоночник
82. Большая грудная мышца
83. Передняя зубчатая мышца
84. Межреберные мышцы
85. Диафрагма
86. Прямая мышца живота
87. Косые мышцы живота (наружная, внутренняя)
88. Грудно - ключично – сосцевидная мышца
89. Двубрюшная мышца
90. Лестничные мышцы
91. Круговая мышца глаза
92. Круговая мышца рта
93. Жевательная мышца
94. Височная мышца
95. Двуглавая мышца плеча
96. Трехглавая мышца плеча
97. Круглый пронатор
98. Локтевой сгибатель запястья
99. Лучевой сгибатель запястья
100. Локтевой разгибатель запястья

- 101. Короткий и длинный лучевые разгибатели запястья
- 102. Поверхностный сгибатель пальцев (кисти)
- 103. Глубокий сгибатель пальцев (кисти)
- 104. Разгибатель пальцев (кисти)
- 105. Подвздошно-поясничная мышца
- 106. Большая ягодичная мышца
- 107. Грушевидная мышца
- 108. Протяжная мышца
- 109. Четырехглавая мышца бедра

- 110. Длинная приводящая мышца бедра
- 111. Тонкая мышца бедра
- 112. Двуглавая мышца бедра
- 113. Длинный разгибатель пальцев (стопы)
- 114. Передняя большеберцовая мышца
- 115. Длинная и короткая малоберцовые мышцы
- 116. Трехглавая мышца голени
- 117. Длинный сгибатель пальцев (стопы)

Внутренние органы

- 118. Преддверие полости рта
- 119. Собственно полость носа
- 120. Зев
- 121. Поднижнечелюстная слюнная железа
- 122. Околоушная слюнная железа
- 123. Коронка зуба
- 124. Шейка зуба
- 125. Корень зуба
- 126. Корень языка
- 127. Спинка языка
- 128. Небная миндалина
- 129. Глотка
- 130. Глоточное отверстие слуховой трубы
- 131. Пищевод
- 132. Желудок
- 133. Диафрагмальная поверхность печени
- 134. Висцеральная поверхность печени
- 135. Ворота печени
- 136. Желчный пузырь
- 137. Общий желчный проток
- 138. Поджелудочная железа
- 139. Токая кишка
- 140. Брыжейка тонкой кишки
- 141. Слепая кишка и червеобразный отросток
- 142. Ободочная кишка
- 143. Прямая кишка
- 144. Полость носа
- 145. Носовые ходы (верхний, средний, нижний)
- 146. Гортань
- 147. Перстне-щитовидный сустав
- 148. Перстне-черпаловидный сустав
- 149. Голосовая складка (гортани)
- 150. Желудочек гортани

Сердечно-сосудистая система и иммунные органы

- 186. Предсердия сердца (правое, левое)
- 187. Желудочки сердца (правый, левый)

- 151. Трахея
- 152. Главные бронхи (правый, левый)
- 153. Верхушка легкого
- 154. Основания легкого
- 155. Ворота легкого
- 156. Сердечная вырезка левого легкого
- 157. Почка
- 158. Почечные ворота
- 159. Почечная лоханка
- 160. Мочеточник (правый, левый)
- 161. Мочевой пузырь
- 162. Мочеиспускательный канал (муляж)
- 163. Яичко и его придаток
- 164. Семенной канатик
- 165. Семявыносящий проток
- 166. Предстательная железа
- 167. Семенные пузырьки
- 168. Губчатое тело полового члена
- 169. Пещеристое тело полового члена
- 170. Мошонка
- 171. Седалищно-прямокишечная ямка
- 172. Мочеполовая область промежности
- 173. Анальная область промежности
- 174. Яичник
- 175. Маточная труба
- 176. Воронка маточной трубы
- 177. Тело матки
- 178. Дно матки
- 179. Шейка матки
- 180. Широкая связка матки
- 181. Круглая связка матки
- 182. Влагалище
- 183. Большие и малые половые губы
- 184. Щитовидная железа
- 185. Надпочечник (на муляже)

- 188. Венечная борозда сердца
- 189. Сосочковые мышцы сердца

190. Легочный ствол
191. Восходящая часть аорты
192. Дуга аорты
193. Нисходящая часть аорты (грудная, брюшная)
194. Общая сонная артерия
195. Наружная сонная артерия
196. Внутренняя сонная артерия
197. Плечеголовной ствол
198. Подключечные артерия и вены
199. Подмышечные артерия и вены
200. Плечевые артерия и вены
201. Локтевые артерия и вены
202. Поверхностная ладонная дуга
203. Чревный ствол
204. Почечная артерия
205. Верхняя брыжеечная артерия
206. Нижняя брыжеечная артерия
207. Общие подвздошные артерия и вены
208. Наружные подвздошные артерия и вена
209. Внутренние подвздошные артерия и вены
210. Бедренная артерия
211. Задние большеберцовые артерия и вена
212. Передние большеберцовые артерии и вена
213. Верхняя полая вена
214. Плечеголовые вены (правая, левая)
215. Непарная вена
216. Внутренняя яремная вена

217. Задние межреберные вены
218. Подключичная вена
219. Подмышечная вена
220. Латеральная подкожная вена руки
221. Медиальная подкожная вена руки
222. Нижняя полая вена
223. Почечная вена
224. Воротная вена
225. Верхняя брыжеечная вена
226. Селезеночная вена
227. Большая подкожная вена ноги
228. Бедренная вена
229. Язычная миндалина
230. Небные миндалины
231. Селезенка
- Нервная система и органы чувств
232. Твердая оболочка головного мозга
233. Серп большого мозга
234. Поперечный синус
235. Продолговатый мозг
236. Мост
237. Ромбовидная ямка
238. Мозжечок (полушария, червь)
239. Ножки мозжечка (верхняя, средняя, нижняя)
240. Средний мозг
241. Ножка мозга
242. Шишковидное тело (эпифиз)
243. Таламус
244. Медиальное коленчатое тело
245. Латеральное коленчатое тело
246. Сосцевидное тело
247. Серый бугор
248. Лобная доля полушария большого мозга
249. Теменная доля полушария большого мозга
250. Затылочная доля полушария большого мозга
251. Височная доля полушария большого мозга
252. Островковая доля большого мозга (островки)
253. Предцентральная извилина
254. Постцентральная извилина
255. Теменно-затылочная борозда
256. Шпорная борозда
257. Верхняя височная извилина
258. Поясничная извилина
259. Клиновидный перекрест
260. Зрительный перекрест
261. Обонятельная луковица
262. Обонятельный тракт
263. Мозолистое тело
264. Боковой желудочек полушария большого мозга
265. Хвостатое ядро
266. Чечевицеобразное ядро
267. Ограда
268. Внутренняя капсула (конечный мозг)

269. Гиппокамп
270. Зрительный нерв
271. Глазодвигательный нерв
272. Блоковый нерв
273. Тройничный нерв
274. Отводящий нерв
275. Лицевой нерв
276. Преддверно-улитковый нерв
277. Языкоглоточный нерв
278. Блуждающий нерв
279. Подъязычный нерв
280. Межреберный нерв
281. Лучевой нерв
282. Срединный нерв
283. Локтевой нерв
284. Бедренный нерв
285. Запирательный нерв (в тазу и на бедре)
286. Седалищный нерв
287. Общий малоберцовый нерв
288. Большеберцовый нерв
289. Склера глазного яблока
290. Роговица глазного яблока
291. Радужка
292. Ресничное тело (на разрезе глазного яблока)
293. Стекловидное тело
294. Завиток ушной раковины
295. Козелок
296. Молоточек (муляж)
297. Стремя (муляж)
298. Наковальня (муляж)
299. Улитка
300. Полукружные каналы

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

Укажите номер правильного ответа:

1. Эндокринные железы выделяют секрет

1 - в просвет полых органов

2 - в кровь

3 - на кожные покровы

2. Большой круг кровообращения начинается:

1 - в правом желудочке

2 - в правом предсердии

3 - в левом желудочке

4 - в левом предсердии

3. Какой орган не относится к пищеварительной системы

1 - язык

2 - гортань

3 - околоушная слюнная железа

4 - поджелудочная железа

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

Тема занятия. Брюшина.

Укажите номер правильных ответов.

1. Какие органы занимают интраперитонеальное положение?
 1. поперечная ободочная кишка
 2. желудок
 3. двенадцатиперстная кишка
 4. подвздошная кишка

2. Какие органы занимают мезоперитональное положение?
 1. тощая кишка
 2. сигмовидная ободочная кишка
 3. восходящая ободочная кишка
 4. печень

3. Какие органы занимают экстраперитонеальное положение?
 1. желудок
 2. поджелудочная железа
 3. слепая кишка
 4. двенадцатиперстная кишка

4. Какое образование служит границей между верхним и нижним этажами полости брюшины?
 1. брыжейка тонкой кишки
 2. брыжейка сигмовидной кишки
 3. большой сальник
 4. брыжейка поперечной ободочной кишки

5. Что является передней границей сальникового отверстия?
 1. большой сальник
 2. печеночно-двенадцатиперстная связка
 3. пристеночный листок брюшины
 4. серповидная связка печени

6. Что разделяет друг от друга правый и левый брыжеечные синусы?
 1. брыжейка тонкой кишки
 2. брыжейка поперечной ободочной кишки
 3. брыжейка сигмовидной ободочной кишки

Впишите нужное слово

7. Медиальной границей правой околоободочнокишечной борозды служит ободочная кишка.
8. У мужчин в полости малого таза брюшина образует углубление.
9. Дугласовым пространством называется углубление.
10. Верхний отдел прямой кишки занимает положение по отношению к брюшине.

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

Тестовые задания по теме «Центральная нервная система».
1 вариант

Укажите правильный ответ

1. Нижняя граница спинного мозга взрослого человека находится на уровне:
А) одиннадцатого грудного- первого поясничного позвонков
Б) третьего-четвертого поясничных позвонков
В) первого-второго поясничных позвонков
2. Ядра симпатической нервной системы лежат в следующих сегментах спинного мозга:
А) от восьмого шейного до третьего поясничного
Б) от второго крестцового до четвертого крестцового
В) от первого шейного до седьмого шейного
3. Наиболее краниально расположенный отдел головного мозга называется
А) конечный мозг
Б) средний мозг
В) продолговатый мозг

4.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Внешнее и внутреннее строение различных групп костей, взаимосвязь структуры и функции костей.
2. Строение позвоночника и его изменения под влиянием различных факторов.
3. Амортизационный аппарат тела человека.
4. Строение и функции кисти человека.
5. Строение и функции стопы человека.
6. Взаимосвязь структуры и функции мышц в различных областях тела человека.
7. Связь между выражением лица и деятельностью мышц, окружающих органы чувств.
8. Значение брюшного пресса для фиксации и функций органов брюшной полости и таза.
9. Строение языка и механизм его движений.
10. Строение гортани и механизмы голосообразования.
11. Строение и функции брюшины.
12. Акт вдоха и выдоха и механизмы, их обеспечивающие.
13. Строение, функции и развитие произвольных сфинктеров.
14. Строение, функции матки и ее придатков. Факторы, их фиксирующие.
15. Артериальные анастомозы стенок брюшной полости их клиническое значение.
16. Венозные анастомозы стенок брюшной полости и их клиническое значение.
17. Ангиологические законы П.Ф.Лесгафта, их современная интерпретация.
18. Значение физических факторов движения крови на структуру сосудистой стенки и типы кровеносных сосудов.
19. Взаимосвязь структуры и функции лимфатических сосудов, механизмы движения лимфы.

Позвоночная артерия и ее периаптериальное симпатическое сплетение: значение знаний об их топографии и ветвлении для клинической практики.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)

<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	Е	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Ех	60-41	2 Требуется передача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	Е	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОК-1	ГОЛЕНОСТОПНЫЙ СУСТАВ ПО ФОРМЕ СУСТАВНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ а) плоским б) блоковидным в) шаровидным г) седловидным д) цилиндрическим	б)
ОПК-9	СПИННОМОЗГОВОЙ УЗЕЛ-ЭТО УТОЛЩЕНИЕ а) переднего корешка б) переднего канатика в) заднего корешка г) заднего канатика д) заднего рога	в)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
	« Консультант врача. Электронная медицинская библиотека » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги

		01.01.2019– 31.12.2019
	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограничен й
	Интернет-ресурсы:	1
	http://anatom.ucoz.ru сайт кафедры	1
	www.mma.ru/education/faculties/lech/cathanatom	1
	vk.com/anatomy-vgma	1
	www.sgm.ru/info/str/depts/anatomy	
	Компьютерные презентации:	
	Функциональная анатомия пищеварительной системы.	1
	Введение в неврологию.	1
	Функциональная анатомия дыхательной системы.	1
	Функциональная анатомия и развитие эндокринного аппарата.	1
	Введение в спланхнологию.	1
	Функциональная анатомия мочевыделительной системы.	1
	Функциональная анатомия половой системы.	1
	Общая краниология.	1
	Общая миология	1
	Общая ангиология.	1
	Функциональная анатомия сердца	1
	Функциональная анатомия черепных нервов	1
	Функциональная анатомия спинного мозга	1
	Функциональная анатомия ромбовидного мозга : продолг. мозга и моста	1
	Функциональная анатомия мозжечка	1
	Функциональная анатомия среднего и промежуточного мозга	1
	Функциональная анатомия конечного мозга	1
	Оболочки спинного и головного мозга. Циркуляция ликвора	1
	Функциональная анатомия лимфатической системы	1
	Симпатический отдел вегетативной нервной системы	1
	Функциональная анатомия мышц груди	1
	Функциональная анатомия мышц живота	1
	Функциональная анатомия мышц нижней конечности	1
	Электронные версии конспектов лекций:	
	Функциональная анатомия пищеварительной системы	1
	Функциональная анатомия дыхательной системы	1
	Учебные фильмы:	
	Коллатеральной кровообращение	1
	Проводящие пути	1

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Михайлов С.С., Анатомия человека . [Электронный ресурс]: В 2 томах. учебник / А.В. Чукбар, А.Г. Цыбулькин; под ред. Л.Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru Том 1 - 704 с. Том 2 - 608 с.			80
2	Сапин М.Р., Атлас анатомии человека для стоматологов [Электронный ресурс] / Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013- 600 с. -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			80
	Дополнительная литература			
3	Баженов Д.В., Анатомия головы и шеи. Введение клиническую анатомию [Электронный ресурс] / Калиниченко В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 464 с. -URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			80
4	Колесникова Л.Л., Анатомия человека [Электронный ресурс] / под ред. С.С. Михайлова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 816 с. - URL: ЭБС «Консультант студента.			80

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			
5	Сапин М. Р. и др.; Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник / В 2 томах / под ред. М. Р. Сапина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru Т. 1 - 528 с. Т. II -456 с.			80
6	Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. [Электронный ресурс]: В 4-х т. учебное пособие/ Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 8-е, перераб. изд. - М. : Новая волна, 2018. -URL: ЭБС «Букап» http://www.books-up.ru Т. 1 Учение о костях, соединениях костей и мышцах - 488 с. Т. 2. Учение о внутренностях и эндокринных железах - 272 с. Т. 3. Учение о сосудах и лимфоидных органах - 216 с. Т. 4. Учение о нервной системе и органах чувств - 316 с.			80

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1				
2				
3				
4				
5				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья, столы секционные, шкафы для хранения препаратов

Средства обучения:

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD–проигрыватель, телевизор, видеомаягнитофон, слайдпроектор, негатоскоп, компьютеры с выходом в Интернет

Демонстрационные материалы:

натуральные анатомические препараты, таблицы, муляжи, настенные планшеты, наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы, музейные препараты с описанием деталей строения органов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, электронные тесты

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____.

Дата утверждения «__» _____ 201_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2. и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				

Изменение ЭБС визируется в библиотеке.